

Relazione del Riesame CdS Interclasse di Patrimonio Digitale. Musei Archivi Biblioteche LM-5 /LM-43 anno 2023

I dati di confronto si riferiscono agli altri Atenei non telematici sia della stessa area geografica dell'Ateneo barese sia a scala italiana. I dati relativi al 2021 sono aggiornati al 30/09/2023. L'interclasse, di nuova istituzione nell'a.a. 2021-22, nella sua articolazione (LM-5/LM-42) risulta un unicum sul territorio nazionale. Ingresso Gli immatricolati (Ind iC00a), in numero di 4 nel 2021, restano stabili nel 2022 per la LM5. Passano invece da 5 a 13 per la LM43. I dati sono in entrambi i casi inferiori a quelli dell'area geografica e nazionale. Aumentano gli iscritti regolari ai fini del CSTD (Ind iC00e), che passano da 4 nel 2021 a 7 nel 2022 per la LM 5, e da 5 nel 2021 a 18 nel 2022 per la LM43. Percorso La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nel I anno di corso (Ind iC01) per la quale si dispone solo dei dati del 2021, è pari al 25% per la LM5, e al 100% per la LM43. Dati decisamente superiori a quelli dell'area geografica (44,2%) e nazionale (44,5%). La percentuale degli iscritti al I anno laureati in altro ateneo (Ind Ic04) per il 2022 è pari allo 0% per la LM5e al 7,7% per la LM43. Era pari al 44,4%, mentre nel 2021 è pari a 0,0%. La percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguire nel 2021 (Ind iC13) è del 46,3% per la LM5, e dell'82,5% per la LM43. Non si dispone dei dati relativi al 2022. Il dato relativo ai CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (Ind iC10) resta pari a zero per i due corsi. Non si dispone per il 2022 del dato relativo agli studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (Ind iC21). Il rapporto studenti regolari/docenti (Ind iC27) pari a 2,6 per il 2021, passa a 3,4 per il 2022. Il dato è riferito solo alla LM5. È comunque inferiore a quello dell'area geografica (4,5) e nazionale (12,8). La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio (Ind iC08), anche in questo caso riferito solo alla LM5, è del 100% tanto nel 2021 che nel 2022. I valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (Ind iC09), riferito alla LM5, è pari a 1,0, tanto nel 2021 che nel 2022. Alla stregua del dato dell'area geografica e nazionale. Le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (Ind iC19), relativo alla LM5, sale dal 57,8% del 2021 al 75,3% del 2022, di poco inferiore al dato riferito all'area geografica (76,0%) e superiore a quello nazionale (72,3%). Le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (Ind iC19TER) sale dall'80,0% del 2021 all'81,0 del 2022, superiore tanto a quello dell'area geografica (71,1%) che nazionale (66,7%). Il rapporto complessivo studenti iscritti/docenti, pesato per le ore di docenza, (Ind iC28), per la LM5, passa dal 2,6 del 2021 al 4,9, pari al dato dell'area geografica, ma inferiore a

quello nazionale (8,4). Uscita Gli Indicatori iC02, iC02BIS, iC07, iC07TER non sono disponibili. Grado di soddisfazione L'Indicatore iC25 non è disponibile. I dati Almalaurea non sono disponibili. Dai questionari per la Valutazione della didattica. Opinioni degli studenti, 2021-22, si ricava un grado di soddisfazione complessivo pari al 95,5%. Criticità Fra le criticità si rivela principalmente lo scarto fra gli iscritti alla LM5 e quelli alla LM43. Il trend degli iscritti alla LM43 è, infatti, decisamente positivo, mentre quello della LM5, pur avendo il settore molte potenzialità, fatica ancora a crescere. Proposte Alla luce del basso numero di iscritti alla LM5, probabilmente dovuto anche alla presenza nell'interclasse di un CdS particolarmente attrattivo e innovativo quale la LM-43, si ritiene opportuno incrementare la visibilità e la riconoscibilità della LM-5 potenziandone la specificità formativa. A tal fine, oltre a valutare la possibilità di rafforzare e perfezionare l'offerta formativa nei SSD portanti, legati alle scienze dei beni archivistici e librari, si propone di ripensare il sistema dei tirocini formativi, in modo da renderli sempre più strettamente connessi alle realtà lavorative di settore, tanto nel pubblico quanto nel privato, e al contempo di intensificare la collaborazione con gli stakeholders, per intercettare iniziative legate al territorio e promuovere insieme nuovi progetti. Infine, si auspica una più efficace cooperazione con il corso di laurea triennale in Scienze dei Beni Culturali, in cui è attivo un curriculum dedicato ai beni archivistici e librari, per avviare iniziative comuni di orientamento presso le scuole superiori e i licei, con l'intento di diffondere una più spiccata sensibilità nei confronti di tali specifiche tipologie di beni culturali, a volte trascurate o poste in secondo piano rispetto a quelle archeologiche e storico-artistiche e certamente meno note rispetto a queste ultime. Ai tirocini occorrerà prestare particolarmente attenzione anche per quel che riguarda il percorso della LM-43, tanto nel settore pubblico quanto nel privato, e al contempo intensificare la collaborazione con gli stakeholders, per intercettare iniziative legate al territorio e promuovere insieme nuovi progetti. Infine, si riconosce la necessità di promuovere il CdS anche fuori regione, al fine di intercettare potenziali iscritti per un percorso formativo che può e deve dare l'opportuno rilievo alla propria originalità nel più ampio panorama nazionale dei corsi di laurea. Per entrambi i corsi occorrerà anche promuovere l'acquisizione di CFU tramite i programmi Erasmus plus.